

# Webinar

De rol van de bestuurder bij de verbetering van het leesonderwijs



# Programma

- 10.30 – 10.35 uur      Opening, welkom en uitleg insteek webinar | Tes Schmeink
- 10.35 – 10.55 uur      Presentatie over de kwaliteitswaaier | Mirjam Snel
- 10.55 – 11.25 uur      Gesprek met Mirjam Snel, bestuurders Cristel Wieman (Stichting Klasse) en  
Dirk Speelman (VariO Onderwijsgroep)
- 11.25 – 11.30 uur      Afsluiting | Tes Schmeink

# Kwaliteitswaaier voor onderwijs in begrijpend lezen

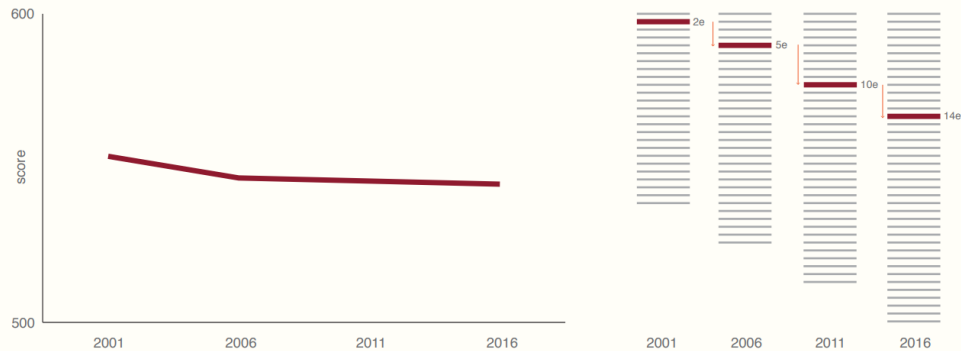


# We maken ons zorgen

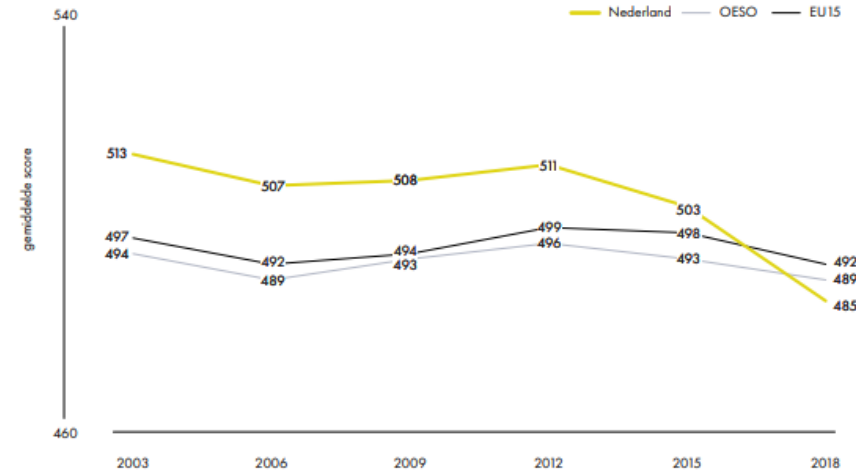
## PIRLS-2016 Nederland

### Leesvaardigheid stabiel en bovengemiddeld

De gemiddelde leesvaardigheidsscore is al jaren relatief stabiel, toch dalen we op de ranglijst



## Gemiddelde toetscores leesvaardigheid PISA-2003 t/m PISA-2018 (Nederland, OESO, EU15)



# Voorbeeld:



[Voorbeeld van een opgave behorende bij het laag niveau]

10. Wat vond oma Gon aan het einde van het verhaal van haar nieuwe huis?

 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[Voorbeeld van een opgave behorende bij het geavanceerd niveau]

7. De kleur van het schild van een jong beschermt het tegen roofdieren.

Noem een manier waarop het jong wordt beschermd tegen vogels.

 \_\_\_\_\_

Noem een manier waarop het jong wordt beschermd tegen haaien.

 \_\_\_\_\_

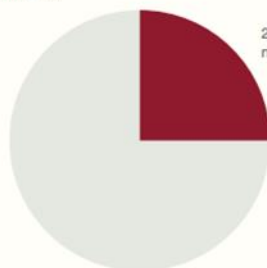
Gubbels, Netten & Verhoeven, 2017

# We maken ons zorgen

## En leerlingen hebben steeds minder leesplezier

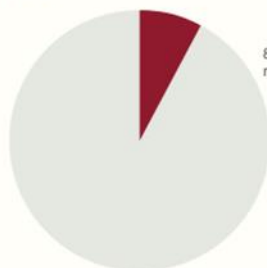
Ten opzichte van de ouders, geeft een lager percentage kinderen aan lezen leuk te vinden.

Kinderen

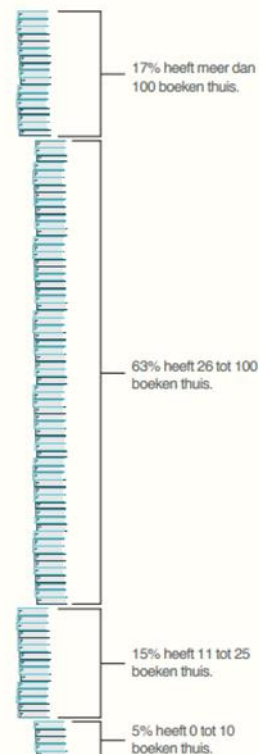


Kinderen vinden lezen **vaker niet leuk** dan hun ouders

Ouders



liefst 32% heeft **veel toegang** tot digitale informatieapparaten.



# Selectie van bronnen



Sturen op Begrip: Effectief Leesonderwijs in Nederland

Rapportage aan de Vaste Zet Kamer Commissie voor Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschappen  
November, 2021

Paul van den Broek  
Anne Heijer  
Christine Egin  
Marjke van der Lende  
Universiteit Leiden

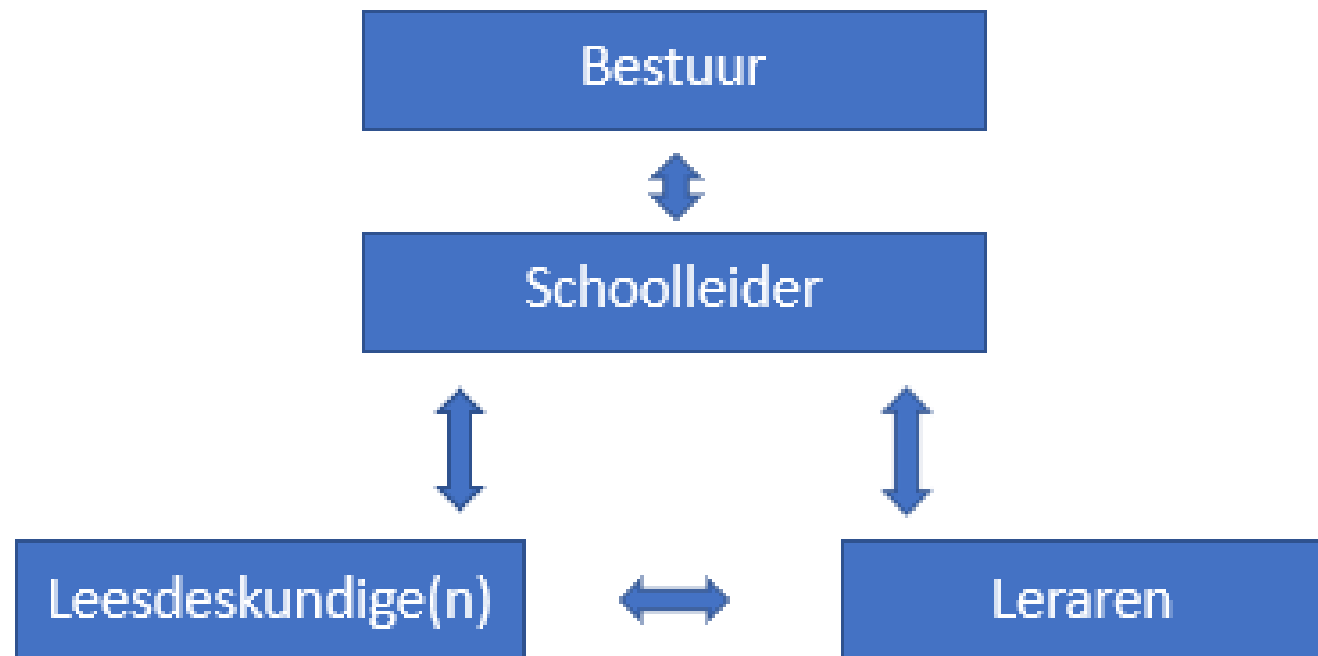
Referentienummer: U77/3000435

De vele kanten van leesbegrip

Literatuurstudie naar onderwijs in begrijpend lezen in opdracht van  
het Nationaal Regulerend Onderwijsonderzoek en de Inspectie van het Onderwijs

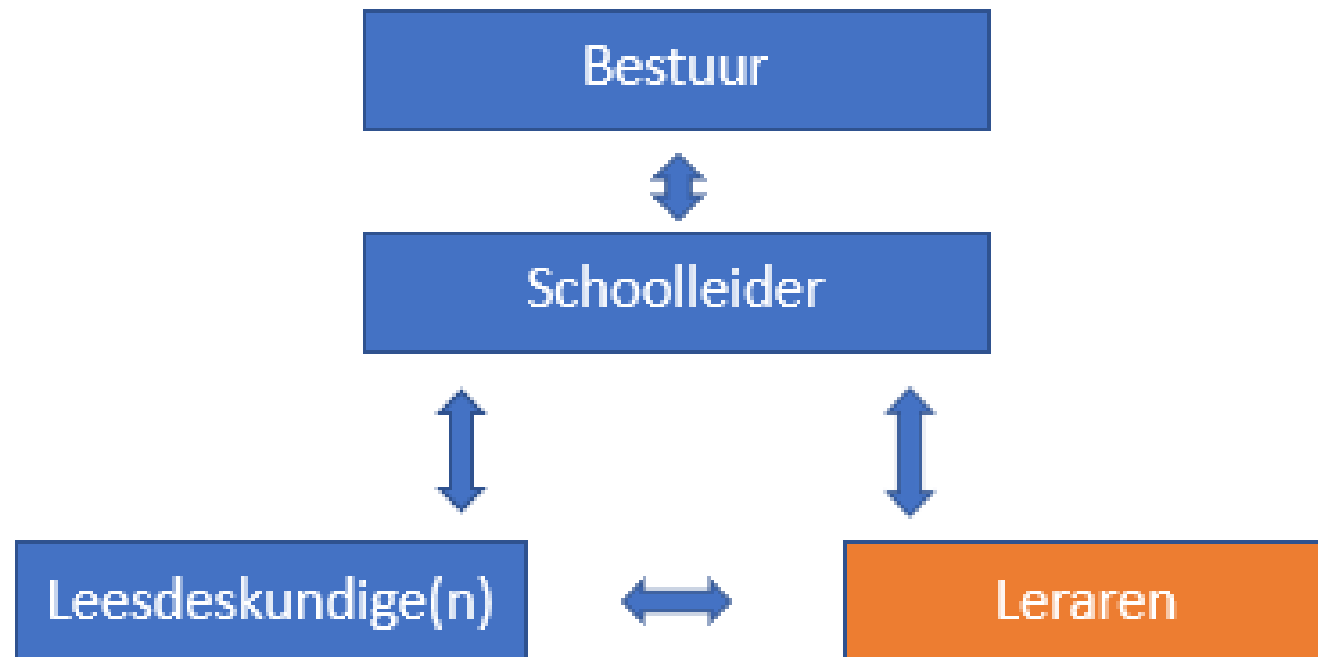
Dr. A.A.M. Houtveen  
Prof. Dr. R.C.M. van Steenwijk  
Dr. S. de la Rie

Kwaliteit  
lever je  
samen





Kwaliteit  
lever je  
samen



# Leraren



# Leraren

*De kwaliteitskaart voor effectief leesonderwijs voor de leraar bestaat uit de volgende vier samenhangende bouwstenen:*

1. Laat leerlingen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema lezen.
  - a. Geef de leerlingen een doel om te lezen.
2. Laat leerlingen gevarieerde teksten van goede kwaliteit lezen.
  - a. Motiveer leerlingen om te gaan lezen.
  - b. Leer leerlingen hoe ze begrip van een tekst kunnen monitoren, herstellen of kunnen versterken.
3. Laat leerlingen actief aan de slag gaan met teksten door erover te praten en te schrijven.
4. Verzamel gegevens over de leesontwikkeling en pas daar je onderwijs op aan.



# 1. Laat leerlingen een langere periode over hetzelfde kennisrijke brede thema lezen

- Geef leerlingen een doel om te lezen

## *Een eigen plek*

- Waar en hoe wonen we?
- Hoe wordt een (duurzaam) huis gebouwd?
- Hoe zag een stad er vroeger uit en hoe nu?
- Verhuizen, migratie, vluchten

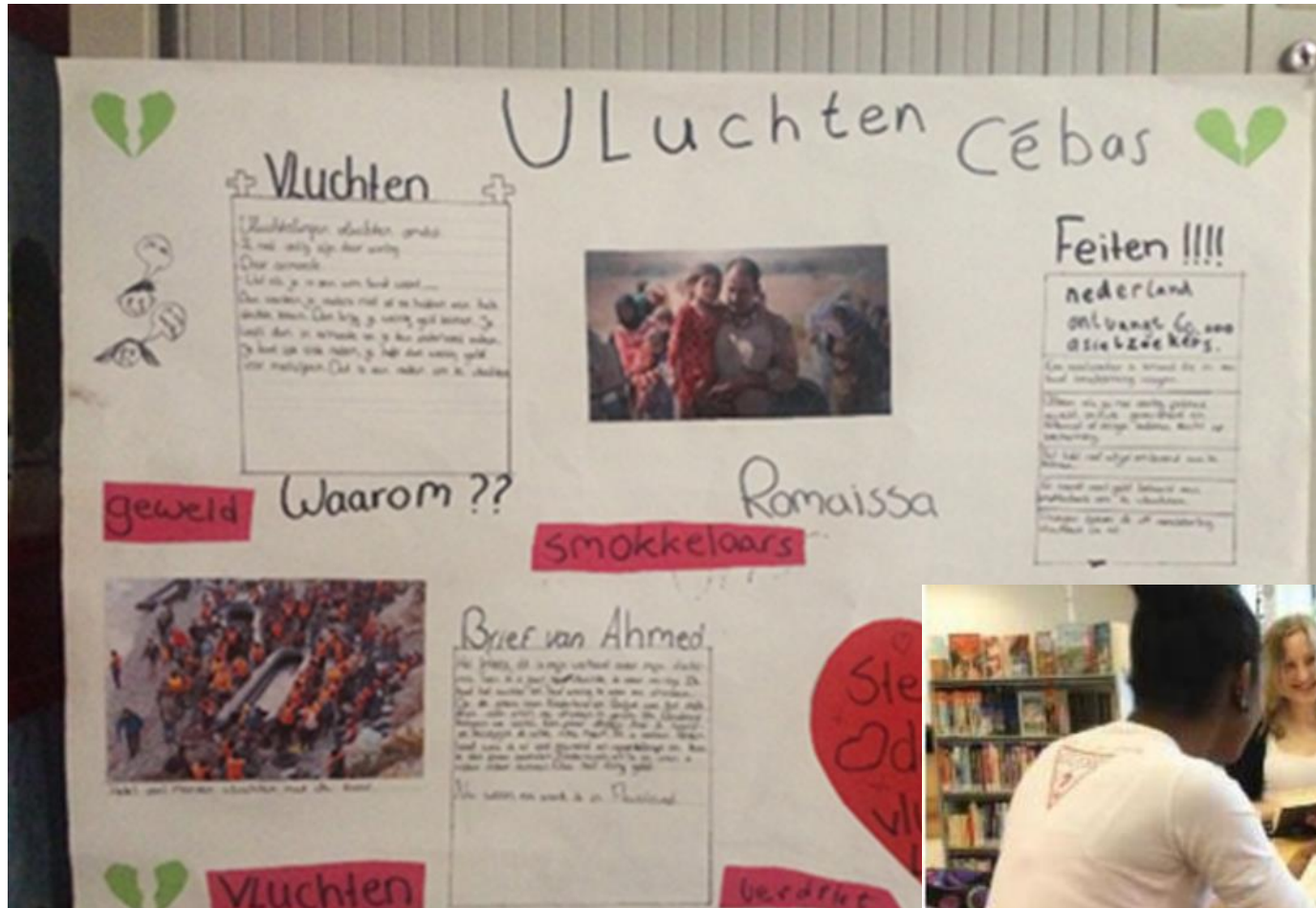


## 2. Laat leerlingen gevarieerde teksten van goede kwaliteit lezen

- Motiveer leerlingen om te lezen
- Leer leerlingen hoe ze begrip van een tekst kunnen monitoren, herstellen en kunnen versterken



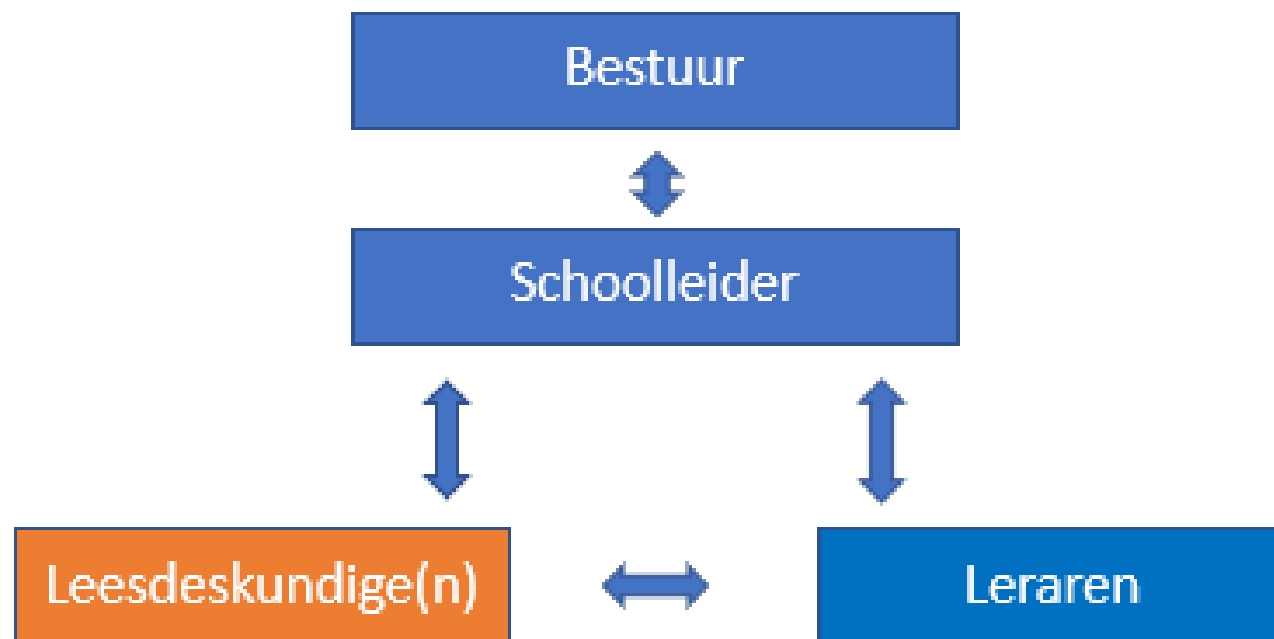
# 3. Laat leerlingen actief aan de slag gaan met teksten door erover te praten en te schrijven



## 4. Verzamel gegevens over de leesontwikkeling en pas daar je onderwijs op aan



Kwaliteit  
lever je  
samen





# Leesdeskundige(n)

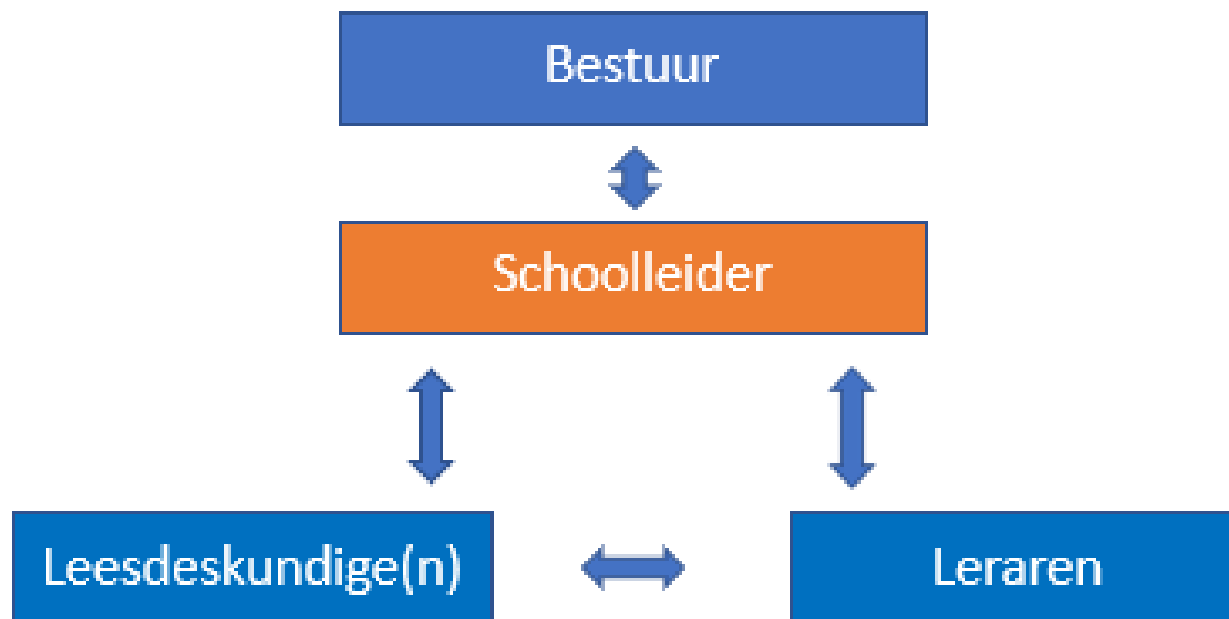


# Leesdeskundige(n)

1. Formuleert met inbreng van het team samen met de schoolleider een schoolspecifiek leesbeleid.
2. Verzamelt de door de leerkracht opgehaalde gegevens over de leesontwikkeling van de leerlingen, het ped. did. handelen van de leerkracht en de leeromgeving.
3. De verzamelde gegevens worden geanalyseerd en besproken.
4. Begeleidt en coacht de leraren.
5. Is (samen met de bibliotheek) verantwoordelijk voor de leesomgeving en de leesactiviteiten op schoolniveau.
6. Betreft, samen met de leraren en de schoolleider ouders bij het leesonderwijs en de leesontwikkeling van hun kind(eren).



Kwaliteit  
lever je  
samen



# Schoolleider

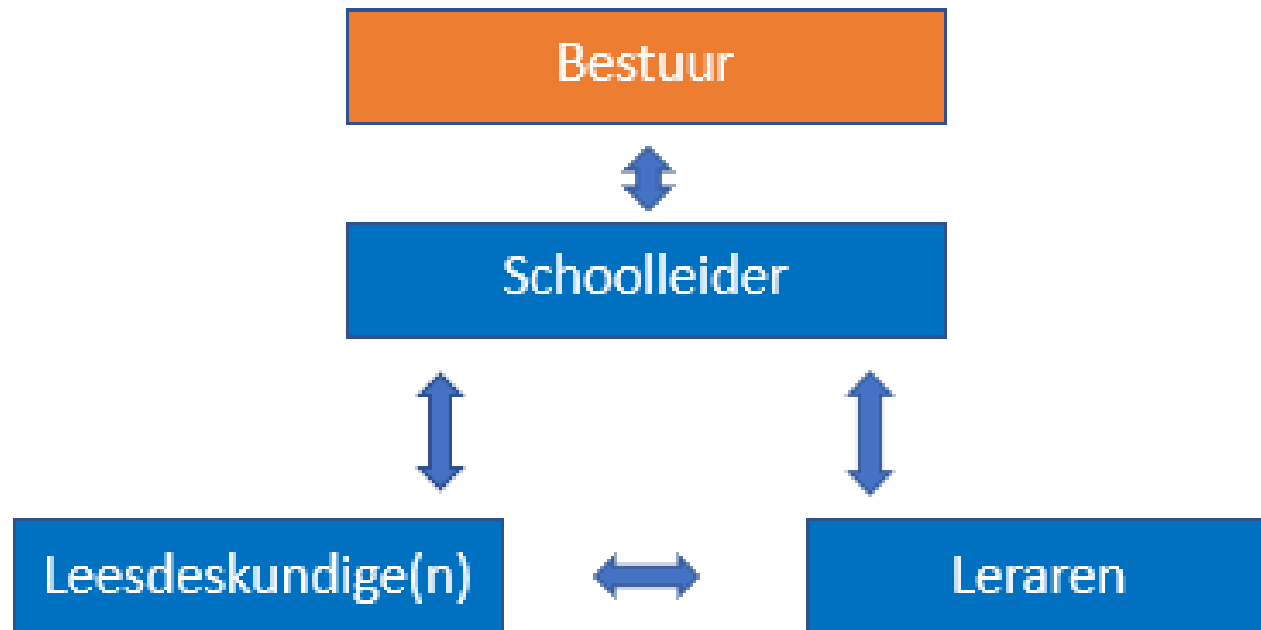


# Schoolleider

1. Stelt effectief leesonderwijs als prioriteit (focust).
2. Is verantwoordelijk voor een schoolspecifiek leesbeleid.
3. Schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs
4. Monitort de kwaliteitscyclus en gaat in gesprek met de leesdeskundige (en leraren) over de verzamelde gegevens, doelen en interventies en voorwaarden die nodig zijn.
5. Betrekt, samen met de leesdeskundige en leraren de ouders bij het leesonderwijs en de leesontwikkeling van hun kind(eren).



Kwaliteit  
lever je  
samen



# Het Bestuur



# Het bestuur

1. Prioriteert effectief leesonderwijs binnen de stichting / organisatie en formuleert ambities van de leesprestaties van de leerlingen.
2. Schept voorwaarden voor effectief leesonderwijs.
3. Gaat met schoolleiders in gesprek over:
  - Het schoolspecifieke leesbeleid
  - De kwaliteitscyclus
  - Een open professionele cultuur op de school
  - De ouderbetrokkenheid

