

Tool

'Single Point rubric'

Een single point rubric is een instrument dat studenten helpt om hun eigen werk te beoordelen en daarbij nieuwe doelen te formuleren (Dietz, 2000; Fluckiger, 2010). Het geeft een overzicht van criteria of succesfactoren bij een bepaalde leeruitkomst of leerdoel. Aan de hand van de single point rubric kan de student benoemen:

- Wat ben ik aan het leren (richting welke leeruitkomst ben ik onderweg)?
- Waar sta ik in mijn ontwikkeling ten opzichte van mijn doel (leeruitkomst)?
- Wat kan ik nog doen om het doel (of de leeruitkomst) te bereiken?
- Hoe kan ik mij nog verder ontwikkelen naar een hoger niveau?

Door alleen het criterium zelf te benoemen en niet – zoals bij een driepuntsrubric – ook het lagere en hogere niveau te beschrijven wordt de student uitgedaagd om zelf na te denken over de betekenis van een criterium en dit toe te passen op het eigen werk.

In het onderstaande voorbeeld zie je een voorbeeld. In de tweede kolom staat een overzicht van kwaliteitscriteria. In de eerste kolom is ruimte voor het benoemen van aspecten die nog niet aan het criterium voldoen. In de derde kolom beschrijft de student de evidentie waaruit blijkt dat de standaard is behaald. Dit kan een voorbeeld van het eigen handelen op meerdere momenten zijn, maar ook feedback van peers of experts. De laatste kolom daagt de student uit om na te denken over doorontwikkeling. Het leren van de

Tabel: Voorbeeld van een single point rubric bij de leeruitkomst: De student beschikt over een onderzoekende houding (gebaseerd op Fluckiger, 2010)

Nog niet	Criterium	Evidentie	Gevorderd
<i>Wat verdient nog aandacht</i>	<i>Wat is de standaard</i>	<i>Waar blijkt dat deze standaard is gerealiseerd</i>	<i>Op welke punten gaat mijn werk verder dan de standaard</i>
	Ik reflecteer kritisch op mijn eigen vooronderstellingen		
	Ik vraag door tot ik precies weet hoe het zit		
	Ik verzamel eerst informatie over een probleem / dilemma voordat ik mijn mening geef		
	Ik evalueer mijn lessen kritisch om mijn aanpak te verbeteren		
	Ik wil begrijpen hoe processen bij leerlingen verlopen		
	Ik verzamel kennis (literatuur) om kansrijke alternatieve handelwijzen in kaart te brengen		
	Ik gebruik evaluatiegegevens om mijn lessen te kunnen bijstellen		
	Ik onderbouw mijn mening met literatuur		

leerkracht houdt immers niet op bij startbekwaamheid. Het daagt uit creatief te zijn en bijvoorbeeld verder te kijken naar een volgend niveau (van propedeuse naar post-propedeuse of van startbekwaam naar vakbekwaam)

De single point rubric (leren) gebruiken

De tool is voor studenten bruikbaar bij zelf-assessment of zelfevaluatie, maar helpt ook bij het geven van peerfeedback. Door de tool in groepen te gebruiken ontstaat er bovendien dialoog die kan helpen om tot een meer gedeeld kwaliteitsbesef te komen, bijvoorbeeld tussen studenten en docenten of tussen studenten, werkveld en opleiding.

Studenten zullen bij het werken met een single point rubric in eerste instantie ondersteuning nodig hebben. De docent kan deze ondersteuning bieden door een voorbeeld van eerder werk van een student te nemen. In dit geval bijvoorbeeld een reflectie op de onderzoekende houding. De docent analyseert dit werk vervolgens hardop aan de hand van de criteria in de rubric. Ondertussen vullen studenten de rubric in. Tijdens de oefening wisselen docent en studenten argumenten uit en bevindingen bij het gebruiken van de rubric. Vaak zal dit gericht zijn op verheldering van de genoemde criteria of over de interpretatie van het werk dat als voorbeeld dient.

Zie voor meer informatie

- Artikel over de single point rubric in de lerarenopleiding door Jarene Fluckiger
- Fluckiger, Jarene, "Single Point Rubric: A Tool for Responsible Student Self-Assessment" (2010). Teacher Education Faculty Publications. 5. <https://digitalcommons.unomaha.edu/tedfacpub/5>
- Blog Vernieuwonderwijs via: <https://www.vernieuwonderwijs.nl/de-rubric-van-een-meer-ruimte-voor-feedback-bij-beoordelen/>