

Tool

Reflecteren op de kwaliteit van de dialoog

De kwaliteit van de dialoog is groter wanneer:

- de leraren zijn gefocust op verbetering van het onderwijs en daarmee op de leerprocessen van leerlingen;
- er input is van nieuwe inzichten of van bestaande kennis;
- er input is van eigen onderzoek naar het huidige en gewenste leerkrachtgedrag en/of naar wensen en opvattingen van leraren, leerlingen en/of ouders;
- het team/de leraren reflecteren op wat goed gaat, wat beter kan en zoeken naar oorzaken en verklaringen.

Aandachtspunten voor leraren die de kwaliteit van de dialoog willen versterken:

- Check voortdurend of je elkaar goed begrijpt: vaak verstaan leraren iets anders onder begrippen zoals: 'zelfstandig werken', 'coachende rol' of 'differentiëren'.
- Ga steeds samen na: is deze bewering 'bewezen' (hebben we gecontroleerd of dit echt zo is) of is dit een onderbuikgevoel? Veel beslissingen worden genomen op basis van beweringen die in de praktijk niet blijken te kloppen.
- Lees vakliteratuur over het thema en bespreek deze kritisch: zien wij dit ook bij onze leerlingen? Wat zijn onze ervaringen? Hoe kunnen we dat verklaren?
- Kijk bij elkaar in de klas (met gerichte vragen). Is dat moeilijk te realiseren, vraag dan iemand, bijvoorbeeld de conciërge, om video-opnames te maken van een les en bespreek deze opnames gezamenlijk na.
- Wees niet snel tevreden. Stel elkaar voortdurend de vraag of alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen (ook de middengroep, de leerlingen die niet zwak en niet (hoog) begaafd zijn).