

### Start-Up

# Start-Up op de werkplek

Opleidingscholen hebben vaak op meerdere dagen studenten uit verschillende opleidingen en opleidingsfasen in huis. Door te werken met een dagelijkse Start-Up ontstaat er focus op het leren tijdens zo'n werkplekdag. Tijdens de dagelijkse Start-Up worden persoonlijke leerdoelen, ondersteuningsvragen en feedbackvragen gedeeld. Doordat mentoren hier ook aan meedoen ervaren studenten dat ook professionele leraren nooit zijn uitgeleerd en feedbackvragen hebben. Hiermee wordt voor studenten tevens de drempel om leerdoelen en feedbackvragen te formuleren verlaagd.

#### Een voorbeeld:

##### **Daily Start-Up Kindcentrum Klimboom**

Tijdens 'werkplekdagen' komen studenten en mentoren van Kindcentrum Klimboom van 8.00u tot 8.15u bij elkaar voor de Start-Up.

Elke student én mentor benoemt welk leerdoel die dag centraal staat (1 doel per persoon). Na het noemen van het leerdoel (bijv. ik wil meer aandacht besteden aan de evaluatie van elke les) formuleert de inbrenger een ondersteuningsvraag (bijv. wil je me 5 min voor het einde van de les een signaal geven, zodat ik denk aan de evaluatie) en een feedbackvraag (bijv. wil je letten op de manier waarop ik bij de evaluatie teruggrijp op de doelen van de les). Studenten en mentoren ondersteunen elkaar bij het zo scherp mogelijk formuleren.

Na het rondje is er eventueel ook ruimte om met elkaar te bespreken wat tijdens die dag geschikte momenten en mogelijkheden zijn om aan een bepaald doel te werken. Doordat mentoren van verschillende groepen betrokken zijn ontstaan er immers mogelijkheden om studenten in verschillende klassen te laten kijken of meedoen om bijvoorbeeld kennis te nemen van een bepaalde praktijk. Zo gaf een student in groep 4 aan dat zij beter wilde begrijpen wat er in groep 5 gebeurt op het gebied van begrijpend lezen en wilde een andere student die dag veel verschillende voorbeelden zien van de opstart van een les (van verschillende leerkrachten en medestudenten).