

Evidence-informed werken als leidend principe

Voor het bestuur van [Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden \(OZHW\)](#) – 16 po-scholen en 8 vo-scholen – is evidence-informed werken een van de leidende principes bij het realiseren van de nieuwe strategische koers die voor de komende jaren is uitgezet. “Alleen als we praktijkkennis en kennis uit onderzoek gebruiken om de praktijk te verbeteren, komen we erachter of we onze ambities werkelijk verwezenlijken”, aldus Reinoud de Vries, bestuurder van OZHW.

Op vier strategische lijnen heeft OZHW ambities geformuleerd:

- Talentontwikkeling
- Professionele groei
- Samenwerken met belanghebbenden
- Kwaliteitsontwikkeling

De OZHW-scholen werken op hun eigen manier en in hun eigen tempo aan de ambities van de strategische koers, vertelt De Vries. “Omdat het gaat om brede ambities, hebben we per ambitie wel prioriteiten gesteld, maar onze scholen zijn in principe vrij om hierin hun eigen koers te varen, alleen of samen met andere scholen. Er zijn ook onderdelen van ambities die we in gezamenlijkheid oppakken, of bijvoorbeeld met alle po- of alle vo-scholen.”

Leidende principes

Het bestuur heeft samen met de scholen een aantal principes geformuleerd, die leidend zijn voor het werken aan de ambities. Eén van die leidende principes is ‘evidence-informed werken’. Dat houdt in dat scholen bij het werken aan alle (onderdelen van) ambities praktijkkennis en kennis uit onderzoek inzetten. “We vinden dat belangrijk, omdat je het handelen in de praktijk dan gefundeerd verbetert”, zegt De Vries. “Maar ook komen we er door evidence-based te werken achter of we onze ambities werkelijk aan het verwezenlijken zijn, of dat we misschien een andere afslag moeten maken. Het kan ons dus ook verrassen.”

Regietafel

Er zijn op bestuursniveau zogenoemde ‘actieteams’ gevormd. Elk actieteam houdt zich bezig met een subthema van een van de vier ambities en heeft nadrukkelijk de opdracht om de leidende principes daarbij een rol te laten spelen. Zo moeten de actieteams er onder meer voor zorgen dat hun activiteiten evidence-informed zijn.

Om de strategische koers en de activiteiten van de actieteams te monitoren, heeft het bestuur een ‘regietafel’ samengesteld. Naast De Vries, zitten de adviseur onderwijs en kwaliteit van OZHW, en twee directieleden uit zowel het po als het vo aan deze tafel. “De regietafel toetst onder meer of de actieteams de leidende principes op de juiste manier inzetten”, vertelt De Vries. “Daarnaast organiseren we elk jaar een opbrengstendag, waar we samen inventariseren hoe het staat met de strategische koers, met de schoolontwikkeling en met de leidende principes.”

Jaarthema

De regietafel toetst dus onder meer of de activiteiten van de actieteams zijn gebaseerd op praktijkkennis en kennis uit onderzoek. Mocht de regietafel constateren dat dit nog onvoldoende het geval is of moeizaam verloopt, dan kan ze ervoor kiezen om evidence-informed werken tot jaarthema te benoemen, vertelt De Vries. “Dat houdt in dat er allerlei activiteiten worden georganiseerd om scholen te leren hoe ze meer en beter evidence-informed kunnen werken. Elk jaar kiezen we een thema waar we bestuursbreed aan werken. Komend jaar is dat ‘de stem van de leerling’, een van de andere leidende principes die we hebben gekozen. Als regietafel bepalen we dus op basis van evaluaties en gesprekken met de actieteams welk thema of welk leidend principe extra aandacht behoeft.”

In het werken aan schoolontwikkeling ontbreekt het vaak aan focus, weet De Vries. “In het onderwijs zijn we geneigd om ‘alles belangrijk te vinden’, maar je ziet vaak dat ontwikkelingen in scholen vastlopen doordat er onvoldoende focus is. Vanuit die gedachte hebben we onze nieuwe strategische koers vorm en inhoud gegeven: we willen focus aanbrengen door leidende principes vast te stellen, zoals evidence-informed werken.

Rijker verantwoord

Het is nog te vroeg om uitspraken te doen over de opbrengsten van de nieuwe strategische koers, maar als het gaat om evidence-informed werken, ziet De Vries zeker een positieve ontwikkeling. “Het gesprek over rijker verantwoord is op gang gebracht. Naast harde opbrengsten, willen we onze opbrengsten verantwoord op basis van praktijkkennis en/of kennis uit onderzoek. Je ziet dat daar behoefte aan is, omdat het je in staat stelt om een breder verhaal te vertellen. Je moet jezelf ook de vraag kunnen stellen: is het beter geworden dan het was? Die vraag kun je alleen maar beantwoorden als je evidence-informed werkt.”