

### Derde bijeenkomst kennistafel

Op 23 juni kwam de Kennistafel Gepersonaliseerd leren met ict voor de derde keer bijeen. Na een update over [nieuwe publicaties](#) vanuit de Onderzoekswerkplaats Gepersonaliseerd leren met ict PO, werd een onderzoeksplan gepresenteerd. In de vorige bijeenkomst is namelijk geconstateerd dat een onderzoek om casusbeschrijvingen van hoe gepersonaliseerd leren met ict er in de praktijk uit ziet waardevol en nodig is. Door informatie over de context te verkrijgen ten aanzien van gepersonaliseerd leren met ict in de praktijk kunnen de vraagstukken beter worden geduid. Dit helpt om gericht op zoek te gaan naar bestaande kennis om scholen te ondersteunen bij de beantwoording van hun vraagstukken en zicht te krijgen op nog ontbrekende kennis. Voor dit onderzoek is een plan gemaakt in samenwerking met de onderzoekers van de Kennistafel en deze is plenair besproken. De bedoeling is om in september bij een vijftal scholen een rondleiding met gesprekken te combineren waarin antwoord gegeven kan worden op deze onderzoeksvragen:

- Wat is jullie definitie van gepersonaliseerd leren?
- Wat is jullie doel van gepersonaliseerd leren, wat wil je ermee bereiken? En waarom?
- Wat is de stand van zaken op jouw school wat betreft gepersonaliseerd leren met ict?
- Waar wil je naartoe wat betreft gepersonaliseerd leren met ict?
- Welke vragen leven er in deze weg van huidige naar gewenste situatie? Waar loop je tegenaan (op verschillende niveaus)? Wat zijn bevorderende factoren?

Er worden verschillende instrumenten en werkvormen ingezet om hierop antwoord te krijgen. Er worden casusbeschrijvingen met reflecties geschreven die teruggekoppeld worden naar de school. Eerste mogelijke antwoorden op vraagstukken worden ook gezocht en gedeeld. Daarnaast levert het onderzoek kennisvragen op ter verrijking van de kennisagenda.

Tijdens de bijeenkomst zijn de leden in twee groepen uiteen gegaan om twee praktijkvraagstukken verder uit te diepen en tot oplossingsrichtingen te komen. In de ene groep was het vraagstuk 'Welke competenties moeten de leerkrachten hebben om gepersonaliseerd leren te laten slagen?'. Naast inzichten over de vorm en inhoud van professionalisering was hier het belangrijkste inzicht dat teamleden actief tot reflectie gebracht moeten worden: waar sta ik nu wat betreft mijn eigen competenties om gepersonaliseerd leren met ict vorm te geven en wat heb ik nodig om hierin verder te komen? Bij de andere groep was het vraagstuk: 'In hoeverre is een gepersonaliseerd leeraanbod mogelijk, wenselijk in het so en vso (voorheen cluster 3 en 4)?'. Het belangrijkste inzicht in deze groep was om je als school te richten op eigenaarschap van leerlingen, wat er van coronatijden geleerd is en hoe je dat een stap verder kunt brengen, en dat het goed is om dieper in te gaan op wat precies je vraagstuk is en wat wil je behalen. Deze gesprekken hebben bruikbare inzichten opgeleverd voor zowel de inbrengers van de vraagstukken als de andere groepsleden.

Tot slot is in de bijeenkomst vooruitgekeken naar het volgend schooljaar. Welke onderwerpen willen we aan bod laten komen? En welke nieuwe praktijkleden willen we nog uitnodigen aan de Kennistafel?