

## **Tweede bijeenkomst kennistafel: van praktijkvragen naar kennisvragen**

Op 25 maart kwam de kennistafel Gepersonaliseerd leren met ict voor de tweede keer bij elkaar. Voorafgaand aan deze bijeenkomst is aan de praktijkleden gevraagd om praktijkvragen met betrekking tot gepersonaliseerd leren met ict op te halen. Op basis van de aangeleverde praktijkvragen is door de onderzoekers een eerste clustering gemaakt van vraagstukken die in de praktijk leven. Het doel van de tweede bijeenkomst van de kennistafel was om op basis van praktijkvragen tot gerichte kennisvragen te komen. Waar we in het ophalen van praktijkvragen hebben gedivergeerd, wilden we nu convergeren. Met de kennisvragen kunnen we daarna concrete stappen zetten, bijvoorbeeld door een onderzoek in het veld of in de literatuur. Tevens bieden de kennisvragen nadere input voor de onderzoeksagenda op dit thema.

Uit de verzameling praktijkvragen kwamen twee soorten vragen naar voren. Enerzijds vragen over hoe gepersonaliseerd leren met ict eruit ziet en hoe je dat in praktijk kan brengen. Anderzijds vragen die niet meteen te beantwoorden zijn met onderzoek, maar die meer afhankelijk zijn van de visie op leren en dus meer discussie oproepen. In twee subgroepen zijn deze twee typen vragen besproken en is er nagedacht over mogelijke kennisvragen die daarbij horen. In beide groepen bleek het vormen van concrete kennisvragen lastig, omdat er zoveel verschillende beelden zijn bij wat gepersonaliseerd (al dan niet met ict) precies is. Het ontbreekt nu aan handreikingen voor hoe gepersonaliseerd leren er in de praktijk uit kan zien, welke scenario's mogelijk zijn en welke keuzes daaraan ten grondslag liggen.

Gezamenlijk heeft de kennistafel besloten om casuïstiek van scholen in kaart te brengen op dit thema. Op basis van praktijkbeschrijvingen wordt in beeld gebracht hoe gepersonaliseerd leren eruit kan zien in verschillende schoolcontexten en komen we tot antwoorden op vragen 'wat is gepersonaliseerd leren?' en 'wat is gepersonaliseerd leren met ict?'. Door casussen te analyseren kunnen er gemeenschappelijke kenmerken of juist onderscheidende factoren worden gevonden die ons helpen met het beantwoorden van de kennisvragen. Onderzoek heeft dan een ondersteunende rol bij het maken van keuzes voor het inrichten van het onderwijs.

Tijdens de volgende bijeenkomst van de kennistafel in juni zullen de eerste opbrengsten van de casuïstiek worden besproken.