

POINT013 2.0

Een terugblik op POINT 2019/2020

POINT

Passend Onderwijs voor
Ieder Nieuw Talent



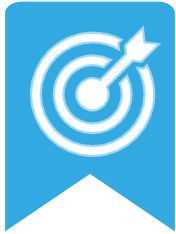
EEN TERUGBLIK

Voor u ligt een terugblik op het eerste jaar van de nieuwe POINT013 werkplaats, POINT013 2.0. Elk jaar blikken we binnen POINT terug op wat we het afgelopen schooljaar hebben bereikt. Dit willen we ook graag met een breder publiek delen, met u. In dit document kijken we terug op het [eerste jaar van de werkplaats](#), de [gestelde doelen](#), de [realisatie van de doelstellingen](#) en de [opbrengsten](#) van het afgelopen schooljaar. Met deze terugblik hopen we u een inkijk te geven in wat wij in onze onderwijsonderzoekswerkplaats doen en bereiken.



POINT013 2.0

In het schooljaar 2019/2020 is een nieuwe driejarige POINT-cyclus in Tilburg gestart, POINT013 2.0. POINT013 2.0 bestaat, t.o.v. POINT013 1.0, uit veel nieuwe [deelnemers](#). Een aantal enthousiaste POINT-deelnemers uit de eerste POINT-cyclus is doorgegaan met de nieuwe driejarige POINT-cyclus. Onder de nieuwe deelnemers hebben in het schooljaar 2019/2020 ook twee zogenoemde ‘verkenner’ meegedraaid in POINT. Een verkenner voor de regio Eindhoven (040) en een verkenner voor de regio Den Bosch (073). Zij hebben deelgenomen aan POINT013 met als doel zich te oriënteren op POINT en draagvlak te creëren in de eigen regio voor een nieuwe POINT-werkplaats in de regio. De verkenning vanuit regio Eindhoven is succesvol gebleken! In het schooljaar 2020/2021 is de nieuwe onderwijsonderzoekswerkplaats [POINT040](#) gestart. Vanuit de regio Den Bosch participeert één verkenner in POINT040 om de mogelijkheden voor een POINT073 verder te verkennen. Elk POINT-jaar vinden er acht gezamenlijke bijeenkomsten plaats. Normaliter vinden deze bijeenkomsten op een deelnemende school face-to-face plaats. Helaas, door Covid-19, hebben drie van de bijeenkomsten online moeten plaatsvinden. Tijdens dit schooljaar hebben kennisdeling, kennisontwikkeling en het ontwikkelen van een onderzoekende houding centraal gestaan.



DOELEN VAN DE WERKPLAATS

Bij de start van POINT is een drietal overkoepelende doelen geformuleerd. Deze doelen zijn als volgt:

1. Een [duurzame professionele leergemeenschap](#) vormgeven waarin samengewerkt wordt aan thema's die aansluiten bij passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen.
2. [Kennisonwikkeling en kennisdeling](#) door wetenschappers, scholen en pabo over (hoog)begaafdheid.
3. Ontwikkeling van een [onderzoekende houding en onderzoekend vermogen](#) bij de participerende leerkrachten.

Deze doelstellingen zijn ook op POINT013 2.0 weer van toepassing. Per doelstelling wordt ingaan op hoe wij deze doelstelling het afgelopen schooljaar (2019/2020) gerealiseerd hebben.



DOEL 1: Duurzame professionele leergemeenschap

Het eerste hoofddoel van POINT is het vormgeven van een duurzame professionele leergemeenschap waarin samengewerkt wordt aan thema's die aansluiten bij passend onderwijs voor alle leerlingen, ook de (hoog)begaafde leerlingen. Dit doel wilden we bereiken door in te zetten op goede inhoudelijke [bijeenkomsten](#), [teambuilding](#) en het starten met de opzet van een professionele leergemeenschap ([PLG](#)) voor schoolleiders van POINT-scholen.

BIJEENKOMSTEN Afgelopen jaar hebben er acht POINT-bijeenkomsten plaatsgevonden. Tijdens de POINT-bijeenkomsten stonden het delen en ontwikkelen van kennis en het ontwikkelen van een onderzoekende houding centraal. Er zijn experts uitgenodigd, good practices gedeeld en er is kennis gedeeld over het opzetten en uitvoeren van onderzoek. Vanwege Covid-19 hebben drie bijeenkomsten online moeten plaatsvinden. De online-bijeenkomsten waren een goed alternatief voor POINT. Deze bijeenkomsten werden goed bezocht, al moest er soms prioriteit gegeven worden aan het online-lesgeven. Eén van de online bijeenkomsten bood de gelegenheid voor collega's om aan te sluiten, waar veel gebruik van gemaakt is (zo'n 60 deelnemers). Dit heeft POINT beter op de kaart gezet en ook bijgedragen aan het geven van een 'gezicht' aan POINT.

TEAMBUILDING Om de professionele leergemeenschap te versterken en te verduurzamen, is afgelopen jaar ingezet op teambuilding. Dit hebben we op verschillende manieren gedaan. Zo hebben we elke bijeenkomst een activiteit georganiseerd waar we elkaar beter leerden kennen en konden verbinden. Verder hebben we tijdens de bijeenkomsten ruimte geboden

voor samenwerking en discussie. Daarnaast is er een sfeer gecreëerd waarbij ideeën en input werden gewaardeerd. Suggesties werden, indien mogelijk, opgepakt. Ten slotte is er een WhatsApp groep aangemaakt om het groepsgevoel te versterken en kennis te delen. In deze app werden onder meer vragen gesteld en tips, artikelen, en nieuwtjes uitgewisseld.

SCHOLLEIDERS PLG Om POINT sterker in de scholen te zetten is dit jaar gestart met de opzet van een professionele leergemeenschap (PLG) voor schoolleiders van de POINT-scholen. In het schooljaar 2020/2021 zijn er drie PLG-bijeenkomsten onder leiding van leiderschapsexpert dr. Anje Ros.



DOEL 2: Kennisontwikkeling en kennisdeling

Het tweede hoofddoel is de kennisontwikkeling en -deling door wetenschappers, scholen en pabo over (hoog)begaafdheid. Ondanks Covid-19 en de bijkomende maatregelen is ook dit doel grotendeels behaald. Kennis is gedeeld en gecreëerd op verschillende manieren: [online](#), middels [samenkomsten](#) en in de vorm van verschillende [producten](#).

ONLINE De [website](#) is een belangrijke bron voor kennisdeling. Afgelopen jaar is deze vernieuwd, geüpdatet en overzichtelijker gemaakt. Ook zijn op de website [verslagen](#) gedeeld van de bijeenkomsten van het afgelopen schooljaar. Verder is afgelopen jaar één nieuwe [kennisclip](#) opgenomen, over intelligentieonderzoek. Ook zijn er verschillende [video's](#) opgenomen over het professionaliseringsspel enIQma dat binnen POINT ontwikkeld is. Alle video's staan op de website. Daarnaast is POINT actief geworden op verschillende sociale media: [LinkedIn](#), [Facebook](#), [Twitter](#) en [Instagram](#). LinkedIn is hierbij het belangrijkste sociale medium. Hier is met regelmaat een bericht gedeeld, bijvoorbeeld over de POINT-bijeenkomsten of een artikel vanuit POINT.

POINT013 is European Talent Point geworden in het European Talent Support Network ([ETSN](#)). We zijn daarmee ook vertegenwoordigd in de Klankbordgroep van het National Talent Centre of the Netherlands ([NTCN](#)). Hiermee kunnen we o.a. deelnemen aan NTCN-klankbordgroepen en NTCN-activiteiten. Daarnaast wordt POINT op de website van het ETSN vermeld op de kaart met alle [talent points](#). Een mooie ontwikkeling. Als laatste is POINT afgelopen jaar weer op diverse manieren in de media gekomen. Zo is een aantal leerkrachten vanuit POINT [geïnterviewd](#) over enIQma en is vanuit POINT meegewerkt aan een [podcast](#) en een item in het [jeugdjournaal](#).

SAMENKOMSTEN Tijdens de bijeenkomsten is op verschillende manier gewerkt aan het delen en creëren van kennis. In de meeste bijeenkomsten heeft een expert een lezing of presentatie verzorgd om de deelnemers meer kennis te geven. Zo heeft bijvoorbeeld dr. Lianne Hoogeveen een lezing gegeven over de onderwijsbehoeften van (hoog)begaafde leerlingen en heeft Eleonoor van Gerven ons meegenomen in het thema dubbel bijzondere

leerlingen. Verder zijn er door de leerkrachten verschillende good practices gedeeld. Zij presenteerden bijvoorbeeld materialen, boeken of een manier van lesgeven en begeleiden. Daarnaast zijn de leerkrachten bezig geweest met creëren van kennis. Zij zijn namelijk aan de slag gegaan met het opzetten van hun eigen praktijkonderzoek. Door Covid-19 en de bijkomende maatregelen hadden de deelnemers minder tijd voor POINT en hun onderzoek. Hierdoor wordt er ook in het tweede jaar doorgewerkt aan de opzet van het onderzoek en start de uitvoering van het onderzoek iets later.

Ook buiten POINT is middels samenkomsten kennis gedeeld. Afgelopen schooljaar heeft POINT namelijk weer bijgedragen aan de [pabostudiedag](#) van Fontys Tilburg en Fontys Eindhoven. Er is een lezing verzorgd en de POINT-deelnemers hebben verschillende workshops gegeven aan de pabostudenten bijvoorbeeld over het signaleren van (hoog)begaafdheid. Ook zijn er verschillende externe presentaties en workshops gegeven vanuit POINT, zowel in Nederland als daarbuiten. Zo hebben een aantal deelnemers van POINT een enIQma workshop gegeven en hebben onderzoekers van POINT gepresenteerd op de ECHA-conferentie in Kroatië. Dit heeft POINT weer goed in de spotlight gezet!

PRODUCTEN In het afgelopen eerste POINT-jaar is kennis ook gecreëerd en gedeeld middels verschillende 'producten'. Vanuit POINT zijn verschillende [praktijkartikelen](#) (5), [rapportages](#) (2) en een [wetenschappelijk artikel](#) geschreven. Zo werd voor Zorgprimair een [praktijkartikel](#) over de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen geschreven, werd een [wetenschappelijk artikel](#) over het motiveren van (hoog)begaafde leerlingen en hun klasgenoten gepubliceerd en zijn de onderzoeken naar het [afstandsonderwijs](#) naar buiten gebracht. Daarnaast is er ook een grootschalig onderzoek uitgevoerd dat beschreven is in een [masterscriptie](#). POINT-leerkrachten hebben hierbij onder andere meegedacht over de onderzoeksvraag, de onderzoeksopzet en de brief voor de ouders. De vraag die vanuit de leerkrachten kwam was: hoe willen leerkrachten zich professionaliseren op het gebied van (hoog)begaafdheid? Een ander product dat afgelopen jaar vanuit de landelijke projectgroep van de POINT-werkplaats is ontwikkeld, is een [canvas](#) (digitale, interactieve poster). Het canvas kan gebruikt worden om POINT toe te lichten, bijvoorbeeld binnen de werkplaats, maar ook op scholen of tijdens presentaties. Als laatste is er een vertaling gemaakt van de '[Top 20 principes](#) uit de psychologie voor het onderwijs aan en het leren van creatieve, getalenteerde en begaafde leerlingen voor de voor- en vroegschoolse educatie, het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs'.



DOEL 3: ONDERZOEKENDE HOUDING EN ONDERZOEKEND VERMOGEN

Het derde hoofddoel van POINT is de ontwikkeling van een onderzoekende houding en onderzoekend vermogen bij de participerende leerkrachten. Hier hebben we aan gewerkt middels [onderzoek klein](#) en [onderzoek groot](#).

ONDERZOEK KLEIN Leerkrachten verrichten, met begeleiding, in drie POINT-jaren een eigen praktijkonderzoek. In het eerste POINT-jaar staat het opzetten van het onderzoek centraal. Tijdens de bijeenkomsten is aandacht besteed aan de basisstappen van onderzoek. Zo is er een presentatie gegeven over de onderzoekscyclus en is het zoeken van literatuur besproken. Leerkrachten zijn begonnen met het sparren over onderzoeksthema's met hun eigen schoolteam. De onderzoeksvragen komen dus uit de eigen onderwijspraktijk. Gedurende het jaar zijn de leerkrachten vervolgens gestart met een probleemanalyse en het schrijven van een theoretisch kader. Door Covid-19 en de beperkende maatregelen waren de meeste leerkrachten nog niet toegekomen aan de opzet van het onderzoek. Hier zijn we in het nieuwe schooljaar mee gestart.

ONDERZOEK GROOT Elk schooljaar wordt er één of worden er meerdere onderzoeken groot uitgevoerd door masterstudenten. De leerkrachten spelen hierbij ook een belangrijke rol. De leerkrachten worden bij alle stappen van het onderzoek betrokken. Zo is er samen gespard over de onderzoeksvragen, is de onderzoeksopzet beoordeeld, de meetinstrumenten zijn doorgenomen en de ouderbrief is samen doorlopen. Leerkrachten konden hun feedback geven gedurende het proces. De leerkrachten hebben ook geholpen bij de dataverzameling. Zo regelden zij de afhandeling van de toestemmingsformulieren van de ouders. De resultaten van het onderzoek zijn in het nieuwe schooljaar [teruggekoppeld](#) aan de leerkrachten.



Opbrengsten

Zoals u heeft kunnen lezen, heeft POINT het afgelopen jaar verschillende resultaten opgeleverd van een podcast tot workshop tot wetenschappelijk artikel. Een overzicht van alle opbrengsten tot nu toe, van POINT013 1.0 tot POINT040, vindt u [hier](#). Op de website kunt u ook veel van de geschreven artikelen lezen, het is zeker de moeite waard om een kijkje te nemen!