



Interventies ter versterking van de onderzoekscultuur

## Interventiekaart 4. Rol schoolleider

De schoolleider geeft blijk van een onderzoekende houding, werkt onderzoeksmatig en neemt de ontwikkeling van een onderzoekscultuur integraal op in beleid.

### Organisatie

De schoolleiding:

- vervult een voorbeeldrol en vertoont onderzoeksmatig gedrag. Hij/zij:
  - verzamelt gegevens n.a.v. vragen, klachten of verbeterpunten, om meer zicht te krijgen op het probleem;
  - maakt gebruik van literatuur om keuzes te onderbouwen;
  - analyseert leerlingresultaten en verbindt hieraan consequenties;
  - evalueert afspraken/verbeteracties.
- is voldoende onderzoeksvaardig om het onderzoeksproces te kunnen volgen en op waarde te schatten;
- initieert inhoudelijke werk- of projectgroepen, die onderzoeksmatig werken;
- maakt onderwijskundige beleidskeuzes (zo mogelijk) mede op basis van eigen onderzoek en literatuur;
- stelt onderzoek en de onderzoekende houding aan de orde in functioneringsgesprekken met leraren;
- zorgt ervoor dat onderzoeksvaardigheden en de onderzoekende houding onderdelen zijn van het integraal personeelsbeleid;
- zorgt ervoor dat onderzoek een rol speelt in de kwaliteitszorg van de school.

### Cultuur

De schoolleiding:

- heeft een duidelijke visie op de rol van onderzoek in de school;
- geeft blijk van een onderzoekende houding: hij/zij is zelfkritisch, is nieuwsgierig naar hoe iets zit en wat werkt, is nauwkeurig, gebruikt bronnen, is bereid om andere perspectieven in te nemen en heeft een lerende houding;
- vraagt naar onderbouwing;
- stelt kritische, inhoudelijke vragen;
- waardeert leraren die blijk geven van een onderzoekende houding;
- stimuleert leraren om kennis te delen en te leren van elkaar.

Onderdeel van de Kwaliteitsreeks Opleidingsscholen - katern 'Scan onderzoekscultuur in de school'  
[www.steunpuntopleidingsscholen.nl](http://www.steunpuntopleidingsscholen.nl)