

## Tweede en derde bijeenkomst Kennislab 4

### COACHEN IN EEN INNOVATIEVE LEEROMGEVING

Tijdens de tweede en derde bijeenkomst bakenden we het thema verder af en gingen we aan de slag met artikels die we met elkaar deelden, de resultaten van gesprekken met leraren en leerlingen en we stonden stil bij de verdere concretisering en interpretatie van ons thema. Wat verstaan we onder coachen, onder een innovatieve leeromgeving. Hoe krijgen we zicht op wat de docent nodig heeft? Hoe weten we wat de student nodig heeft om te leren? In eerste instantie stelden we vast dat er bijzonder veel relevante factoren en actoren zijn en dat het belangrijk was om tot een heldere focus te komen.

Daarom gingen we in de tweede bijeenkomst eerst in kleine break-out sessies aan de slag met volgende vragen:

1. Hoe krijgt een docent een goed beeld van wat de student/leerling nodig heeft?
2. Hoe kan de docent zijn/haar aanpak hier vervolgens op afstemmen? Wat heeft de docent hier voor nodig?
3. Hoe weet de docent dat deze aanpak werkt? Hoe kunnen we de student/leerling een rol in geven in deze evaluatie?

We brachten alle input samen met alle partners van het kennislab en stelden onszelf vervolgens deze vragen:

-> *Wat pakken we wel aan en wat niet? (afbakenen)*

-> *Welke tools kunnen docenten hierbij helpen? (welke doorwerking willen we)*

Nadien bespraken we welke informatie ons op een volgende bijeenkomst zou helpen in de verdere analyse en verdeelden de informatieverzameling.

In de derde bijeenkomst gingen we dan met deze vragen verder aan de slag op basis van de input van experts, vakliteratuur en gesprekken met praktijkpartners (leraren en leerling). Er werd ook een begin gemaakt met de ontwikkeling van een conceptmap om te bepalen waaraan het prototype moet voldoen om aan de verwachtingen van de verschillende leden te voldoen.

In ons kennislab vinden we het waardevol om een vorm van zelfevaluatie-instrument voor leraren te creëren, gebaseerd op evidentie die in het kennislab samenkomt.

Zelfreflectie is essentieel zodat leraren kritisch-reflectief naar hun eigen handelen kunnen kijken en een basis hebben voor dialoog met collega's en leerlingen. Tijdens het volgende kennislab zullen de inhoud en criteria voor het prototype verder uitgewerkt worden.



Gezamenlijke visie

Draagvlak

Leercyclus docent = leercyclus student

Gelijkwaardigheid

Vakexpertise (boven de stof staan)

Veranderingsbekwaamheid

Hoe krijgen we (blijvende) verandering in docentvaardigheden om in een innovatieve leeromgeving te kunnen begeleiden? ==> Balanced Score Card / Innovatieprofiel



Gedeeld met 2 personen



Deel