

## COACHEN IN EEN INNOVATIEVE LEEROMGEVING

De eerste bijeenkomst stond in het teken van het ontdekken van elkaars expertise, talenten en leervragen. Op basis van de netwerkquiz bespraken we onze eigenheid als netwerker en onze verwachtingen van de samenwerking in dit kennislab. Dat leidde tot een aantal samenwerkingsprincipes.

- *We stappen er in met een open blik, verkennen van mogelijkheden zonder dat we vooraf precies weten waar het ons brengt. Dit stelt ons in staat om nieuwe, onverwachte of ongekende dingen te zien.*
- *We bepalen samen wel een gezamenlijke leerdoel voor dit kennislab en leggen vast wat we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle netwerkpartners willen bereiken.*
- *We formuleren een doel m.b.t. het proces en m.b.t. het product.*
- *Er is de vrijheid, het vertrouwen en de verwachting dat we als kritische vriend vragen kunnen en mogen stellen aan elkaar. We gaan op zoek naar ons eigen en elkaars 'niet weten'. Het ontdekken/bewust worden van zogenaamde 'onbekwaamheid' zien we als een belangrijk vertrekpunt voor het eigen leren.*

Nadien gingen op zoek naar gemeenschappelijk taal rond het begrip 'innovatieve leeromgeving' De deelnemers identificeerden volgende gemeenschappelijke kenmerken:

Het gaat om een dynamische leeromgeving

- ➔ Met (veranderende) noden van diverse studenten/leerlingen
- ➔ Met 'echte' en veranderende (uitdagende) beroepsvraagstukken
- ➔ Met de actuele (sociaal/politiek) maatschappelijke context

De leeromgeving is niet enkel gericht op kennis(re)productie maar richt zich op een brede competentie en persoonsontwikkeling van de student/leerling.

De leeromgeving komt tot stand door de betrokkenheid van alle actoren (bv. leraar, leerling, ouders, medewerkers, beroepspraktijk,...)

Op het einde van deze eerste bijeenkomst formuleerden we afrondend gedeelde uitgangspunten voor het kennislab:

1. De student/leerling moet optimaal kunnen leren/ontwikkelen in de leeromgeving.
2. De relatie student/docent staat centraal.

Een belangrijke vraag is vervolgens hoe de docent de student in deze veranderende omgeving tot leren kan brengen en wat dit van de docent vraagt.

Het komende half jaar gaan de deelnemers rond dit thema aan de slag met gemeenschappelijke leervragen. We verwachten met dit kennislab mooie handvatten en tools aan te reiken die docenten ondersteunen bij het coachen in een innovatieve leeromgeving.

